

แนวทางการสอน

การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของกลุ่มเป้าหมายชุมชน

ที่	ประเด็น	วิธีการ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
๑	Act เรียนรู้จากประสบการณ์จริง (สร้างความรู้)	<p>๑.๑ วิทยากรหลัก เกริ่นนำเริ่มต้นเวทีโดยการหยิบยกกรณีเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด / ปัญหาสังคม / ค่านิยม / ปัญหาด้านเศรษฐกิจ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมเวทีแสดงความคิดเห็น โดยตั้งคำถามว่า “จากเหตุการณ์หรือกรณีดังกล่าว ท่านคิดว่ากำลังเกิดอะไรขึ้นกับบ้านเรา เมืองเรา” แล้วให้วิทยากรรับฟังความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมเวที โดยยังไม่ต้องจดประเด็น</p> <p>๑.๒ หลังจากที่ได้รับฟังความเห็นตามข้อ ๑.๑ พอสมควรแล้ว ให้วิทยากรตั้งคำถามเจาะประเด็นลงไปอีกว่า “อะไรเป็นเหตุปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาเหล่านั้น”</p> <p>๑.๓ เมื่อบรรยากาศการแลกเปลี่ยน/เสนอความคิดเห็นเป็นไปด้วยดี ให้วิทยากรหลักกล่าวนำเพื่อเข้าสู่วิถีทัศน์ทางรอดของชีวิต/การพลิกชีวิต “พลิกชีวิตใหม่ บังอร ไชยเสนา” โดยกล่าวประโยคที่ว่า</p> <p>“ทุกท่านเคยคิดหรือไม่ว่า เหตุการณ์หรือกรณีดังกล่าวนี้ อาจจะเกิดขึ้นในหมู่บ้าน/ชุมชนของเรา หากเราต้องเผชิญหน้าหรือตกอยู่ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์เหล่านั้นโดยที่เราไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ท่านจะมีทางออกหรือวิธีการรับมือกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์เหล่านั้นอย่างไร”</p> <p>วิทยากรหยุดพูดชั่วขณะแล้วกล่าวต่อไปว่า “เอาล่ะครับ/ค่ะ หลังจากนั้นทุกท่านจะได้ชมเรื่องราวชีวิตของผู้หญิงคนหนึ่งในช่วงหนึ่งของชีวิตต้องเผชิญกับความทุกข์ยากลำบากอย่างแสนสาหัส ถึงขั้นวิกฤติในชีวิตหลายครั้งหลายช่วง อยากให้ทุกท่านได้ติดตามเรื่องราวของเธอผ่านวิถีทัศน์ที่ทุกท่านจะได้รับชมต่อไปนี้ แล้วคอยดูกันว่าเธอจะสามารถหาทางออกหรือหนทางที่จะรับมือกับวิกฤติเหล่านั้นได้หรือไม่อย่างไร ติดตามรับชมได้ ณ บัดนี้ครับ/ค่ะ”</p>	<p>๕ นาที</p> <p>๘ นาที</p> <p>๔๕ นาที</p>	<p>-ภาพข่าว</p> <p>-วีดิทัศน์</p> <p>-ประวัติชีวิตบังอร</p> <p>-ภาพวาดรูปคน</p>

		<p>*** หลังจากจบวีดิทัศน์ให้วิทยากรเล่าเรื่องราวของบั้งอรเพิ่มเติม (Focus ช่วงก่อนที่จะปรับเปลี่ยนชีวิต)</p> <p>๑.๔ วิทยากรหลัก ตั้งคำถาม “ท่านเห็นอะไรหรือได้อะไรจากการรับชมวีดิทัศน์บั้งอร ไชยเสนา บ้างครับ/คะ” เพื่อให้ผู้ร่วมเวทีได้แสดงความคิดเห็น</p> <p>ทั้งนี้ ให้วิทยากรผู้ช่วยเป็นผู้จัดบันทึกและเก็บประเด็นความคิดเห็นจากเวทีลงในภาพวาดรูปคน โดยอวัยวะส่วน “หัว” บันทึกประเด็นที่เป็นความคิด/มุมมอง, “มือ” บันทึกประเด็นที่เป็นเรื่องวิธีการทำ/วิธีปฏิบัติ, “เท้า” บันทึกประเด็นที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการเพียรพยายาม/การเดินทางของชีวิต/การก้าวข้ามปัญหา/อุปสรรค, “หัวใจ” บันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับใจสู้/ใจที่ไม่ยอมแพ้ ฯลฯ</p>		
๒	<p>Reflect ทบทวนความรู้สะท้อน ความคิด (สร้างความตระหนัก)</p>	<p>๒.๑ วิทยากรหลัก นำรูปภาพพร้อมความเห็นจากกรณีศึกษา นางบั้งอร ตามข้อ ๑.๓ มาสร้างการเรียนรู้ โดยให้ผู้ร่วมเวทีแสดงความคิดเห็น ตามประเด็นดังนี้</p> <p>“จากที่ท่านได้เห็นหรือได้เรียนรู้ “วิถีชีวิต” (หัว/มือ/เท้า/หัวใจ) ของนางบั้งอรแล้ว ถ้าหากบั้งอรมาวันนี้ แล้วถามท่านว่า ถ้าจะทำให้ชีวิตของบั้งอรให้ดียิ่งขึ้นกว่านี้ จะต้องทำอะไรอีก อะไรบ้าง”</p> <p>วิทยากรหลัก ให้ความรู้ให้ผู้เข้าอบรมคิดชั่วขณะ (ไม่เกิน ๓ นาที) แล้วเดินสุ่มสอบถามความคิดเห็น พร้อมเหตุผลเจาะลึกเป็นรายคน</p> <p>๒.๒ วิทยากรหลัก สรุปผลที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นลงรูปภาพของคุณบั้งอร</p>	<p>๑๐ นาที</p> <p>๔๐ นาที</p>	<p>-รูปภาพคน (จากข้อ ๑.๓)</p>

๓	<p>Conceptualize</p> <p>การสร้างข้อสรุปองค์ความรู้/ สังเคราะห์ความรู้</p> <p>(กำหนดกรอบชีวิต)</p>	<p>๓.๑ วิทยากรหลัก (ขั้นการปรับ Mindset) นำข้อมูลความคิดเห็นจากขั้นตอนที่ ๒ ซึ่งเป็นภาพสรุปขั้นสุดท้ายหลังจากที่กลุ่มได้เพิ่มเติมจนสมบูรณ์แล้ว มาสร้างข้อสรุปองค์ความรู้/สังเคราะห์ความรู้ เพื่อที่จะอธิบายเชื่อมโยงกับ “ผังความคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงาน” โดยดำเนินการดังนี้</p> <p>๑) วิทยากรนำฟิวเจอร์บอร์ด ภาพโมเดล ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข และรูปคนมาจัดติดตั้งบนกระดานกลางหน้าเวที</p> <p>๒) วิทยากรหลัก เชิญอาสาสมัครจากเวที นำข้อความจากภาพของคุณบังอร มาใส่ลงในโมเดล ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข พร้อมให้เหตุผลของการนำข้อความนั้นไปใส่ในโมเดลดังกล่าว</p> <p>๓) วิทยากรให้ที่ประชุมถกแถลง แสดงความคิดเห็นของการนำข้อความนั้นบรรจุลงในโมเดล ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข จนได้ข้อยุติ</p> <p>๓.๒ วิทยากรสรุปผลการจำแนกข้อมูลตามข้อ ๓) และเพิ่มเติมประเด็นสำคัญ</p>	๔๐ นาที	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพคน - ผังความคิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงาน
๔	<p>Apply</p> <p>การวางแผนเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้</p> <p>(ขยายผลสู่การปฏิบัติจริง)</p>	<p>๔.๑ วิทยากรหลัก เชื่อมโยงสร้างการเรียนรู้ในการนำน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้จนเป็นวิถีชีวิต โดยตั้งคำถามกับผู้เข้าร่วมเวทีว่า “กรอบชีวิตของคุณเป็นอย่างไรครับ/คะ” แล้วให้ผู้เข้าร่วมเวทีแต่ละคนเขียนกรอบชีวิตของตนเองลงในการ์ดที่แจกให้ที่เป็นรูปธรรมในประเด็น “รู้จัก รู้ อยู่ รู้ใช้” ภายใต้อาสาสมัครและคุณธรรมที่พึงมี</p> <p>๔.๒ วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมเวที (ตัวอย่าง) อ่านกรอบชีวิตของตนเองให้ผู้เข้าร่วมเวทีฟัง และนำมาติดบอร์ดกลาง</p> <p>๔.๓ วิทยากรสรุป กรอบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามรูปแบบ กล่าวสรุป และมอบหมายให้ผู้เข้าร่วมเวทินำกรอบชีวิตของตนเองไปพูดคุยในครอบครัว / ให้โจทย์ “กระผม/ดิฉัน หวังว่าเราจะได้เห็นท่านนำกรอบชีวิตของครอบครัวของท่านมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในครั้งต่อไปนะครับ/คะ”</p>	๒๐ นาที	<ul style="list-style-type: none"> - การ์ด - เมนู